

## La Formation à la Communion et à la Mission

Chaque Groupe de la Famille Salésienne veille à la formation de ses membres en puisant au patrimoine commun et à ses spécificités propres. Toutefois on peut déterminer des éléments communs, des convergences possibles, des collaborations souhaitables.

### Art. 38. Connaissance des identités spécifiques

La communion de la Famille Salésienne se fonde, non seulement sur le charisme commun et sur la même mission, mais aussi sur la connaissance et sur l'appréciation des différents Groupes qui la composent. L'unité, en effet, ne consiste jamais à être de l'uniformité, mais elle résulte de la pluralité d'expressions qui convergent vers un unique centre.

Il est alors nécessaire de favoriser la connaissance réciproque pour bénéficier des dons et des particularités de chacun, en tant qu'ils concourent à former une richesse dont les bienfaits retombent sur tous. Dans tout cela peuvent être d'une grande utilité les contacts occasionnels ou réguliers, informels ou institutionnalisés, comme aussi les rencontres vécues dans la fraternité et les moments de prière en commun.

Diffuser la *Charte de l'identité charismatique de la Famille Salésienne de Don Bosco*, les écrits qui concernent Don Bosco, les plaquettes qui présentent la personne des Fondateurs / Fondatrices ou des Cofondateurs / Cofondatrices, l'Étrenne annuelle du Recteur Majeur, les documents programmatiques de chaque Groupe, le *Bulletin salésien*, le compte rendu d'expériences apostoliques particulièrement significatives, voilà autant de façons de concourir à la connaissance et à l'estime réciproques en consolidant, dans le même temps, l'unité de la Famille. Une attention particulière doit être apportée aux Groupes qui ont été commencés directement par Don Bosco, ainsi qu'à ceux qui sont présents et œuvrent dans le territoire où l'on se trouve.

### Art. 39. Formation partagée

Pour garantir l'unité de l'esprit et la convergence sur le plan de la mission, il est nécessaire qu'il y ait aussi des moments de formation en

commun, surtout quand il s'agit de mettre en lumière ou d'approfondir des aspects essentiels du charisme, ou encore d'élaborer des projets à partager. Le tout est à effectuer sans cesse dans le respect des autonomies légitimes, mais aussi dans cet esprit de famille qui exprime et consolide l'unité.

Pour se former ensemble: il faut avant tout apprendre à *penser ensemble*, parce qu'il y a toujours le danger de chercher à amener les autres à son propre point de vue. Et «penser ensemble» est possible quand on surmonte la peur de la confrontation et du partage, quand chacun cesse de tout centrer sur sa personne pour le faire sur les autres, quand on vise le bien pour lui-même et non sa réussite personnelle, quand on unit la vérité à la charité.

En outre, il faut apprendre à *travailler ensemble*, en déterminant les modalités et les stratégies pour une richesse partagée et un dialogue constructif. Toujours et de toutes les manières, il faut *prier ensemble* parce que l'Esprit est Lumière de vérité et Lien d'unité, l'Esprit est l'Inspirateur de tout ce qui est bon, juste et opportun en ce qui concerne le bien de chacun et de l'ensemble.

Les occasions de formation en commun peuvent être multiples:

- sessions d'étude sur des aspects de l'expérience charismatique, celle qui nous est commune et celle qui est différenciée, de la spiritualité qui nous est propre, du patrimoine hérité de Don Bosco, des défis que posent les signes des temps, des principaux événements ecclésiaux ou des directives importantes du Magistère du Pape et des Évêques;
- séances pour discuter d'engagements et de problèmes de pastorale des jeunes, de thèmes particuliers de la pédagogie salésienne, des stratégies de mission au sujet de la nouvelle évangélisation;
- participation au discernement dans des situations qui présentent une difficulté particulière ou en vue de programmes de formation ou de projets apostoliques à réaliser ensemble.

Dans cette question de formation partagée, la Consulte de la Famille Salésienne, qui sollicite la présence et l'apport de tous les Groupes, revêt une particulière importance.

#### **Art. 40. Insertion dans les différents contextes**

La mission demande la capacité de s'insérer dans des contextes culturels, sociaux et ecclésiaux diversifiés, en sachant percevoir des urgences et des besoins et en faisant preuve de capacité de collaboration avec tous ceux qui œuvrent pour le bien.

Pour cela, il est nécessaire d'acquérir une *formation* pour être apte à l'écoute sans préjugés, à l'accueil sans soupçons, à l'appréciation sans jalousie, au partage sans réserve. C'est de cette façon que l'on concourt à l'insertion de la foi et du charisme dans une culture tout en construisant la communion ecclésiale, qui est toujours plus large que la communion particulière d'un Groupe et que celle de la Famille Salésienne elle-même. C'est une *formation* qui est acquise sur le terrain concret de la rencontre effectuée avec des groupes, des mouvements et des associations qui expriment la richesse de l'Église et se mettent au service du Royaume.

C'est une *formation* qui est aussi favorisée par des occasions importantes que fournissent la présence des Groupes de la Famille dans les Églises locales et la collaboration avec d'autres associations ecclésiales qui œuvrent sur le territoire. La grâce multiforme de Dieu donnée aux différents mouvements ecclésiaux s'exprime dans une spiritualité particulière et dans une forme apostolique originale qu'il faut reconnaître et accueillir, pendant qu'à tous nous faisons don de notre identité charismatique et de l'apport de notre mission spécifique. C'est une *formation* qui éduque à l'estime réciproque, à la prévenance dans la charité et dans la volonté de collaboration, à l'action menée avec patience et clairvoyance, à la disponibilité au sacrifice que cela, parfois, peut comporter.

Comme Famille Salésienne, stimulés par l'exemple de Don Bosco qui à l'égard de tous eut des sentiments et des paroles d'accueil et de reconnaissance et avec tous sut partager des intuitions, des expériences et des réalisations, nous sommes appelés à attester encore le don reçu en le partageant avec toute l'Église.

#### Art. 41. Méthode de collaboration

Savoir collaborer ne va pas de soi ; cela exige une formation qui tienne compte de quelques éléments essentiels:

1. Il faut avant tout s'éduquer **au partage dans tout ce qui concerne des projets**. Toute activité éducative et apostolique part de l'analyse de la situation de ses destinataires et vise à atteindre des objectifs déterminés à court terme, à moyen terme et à long terme. Tout cela doit être *étudié et programmé ensemble*, en mettant en valeur les compétences, en respectant la diversité des points de vue et en favorisant la convergence.
2. Il faut, ensemble, mettre en route les processus logiques de la **coordination**. Faire agir simultanément des forces différentes dans la réalisation d'une œuvre entreprise n'aboutit jamais à un résultat automatique. En effet, cela demande certaines capacités: connaître exactement le problème que l'on veut résoudre; expliquer clairement le but qu'on se propose; réfléchir d'une manière réaliste les possibilités d'intervention; évaluer les forces et les ressources disponibles; déclarer honnêtement les apports que l'on peut et que l'on entend donner.
3. Il faut aussi se soumettre à la logique de la **réciprocité**. Il y a celui qui donne et l'autre qui reçoit : cela ne doit pas se produire toujours dans le même sens; ce ne doit jamais être à sens unique. La réciprocité suppose: la conscience du don venu de quelqu'un et du don venu de l'autre; la reconnaissance de sa valeur personnelle et de celle d'autrui; l'accueil et l'échange de sensibilités, d'idées et de compétences complémentaires; l'offrande de prestations présentée avec générosité et humilité.
4. Il faut, enfin, s'éduquer à la **responsabilité partagée**. Le bon résultat de la collaboration dans le domaine éducatif et dans le domaine apostolique dépend aussi bien de l'acceptation d'une responsabilité principale qui coordonne le projet que de la reconnaissance des responsabilités des autres, en laissant à tous la possibilité de participer activement à la réalisation du projet commun.

## Art. 42. Rôle du prêtre dans la Famille Salésienne

Le Concile Vatican II présente les prêtres comme des guides et des éducateurs du peuple de Dieu. Il déclare: «Des cérémonies, même très belles, des groupements, même florissants, n'auront guère d'utilité s'ils ne servent pas à éduquer les hommes et à leur faire atteindre leur maturité chrétienne».<sup>44</sup>

Et il justifie son affirmation de la façon suivante: «Comme éducateurs de la foi, les prêtres ont à veiller, par eux-mêmes ou par d'autres, à ce que chaque chrétien parvienne, dans le Saint-Esprit, à l'épanouissement de sa vocation personnelle selon l'Évangile, à une charité sincère et active et à la liberté par laquelle le Christ nous a libérés».<sup>45</sup>

Le prêtre salésien est ainsi appelé à ses responsabilités les plus significatives sur le terrain de la formation. La Parole de Dieu, les sacrements et en particulier l'Eucharistie, le service de l'unité et de la charité représentent le trésor le plus grand de l'Église.

En paraphrasant une parole conciliaire, il est permis d'affirmer qu'il n'est possible de former spirituellement une Famille apostolique, telle la Famille Salésienne, qu'en assumant comme racine et comme centre la célébration de l'Eucharistie, point de départ de toute éducation qui tend à former l'esprit de famille.<sup>46</sup>

Les Groupes de la Famille Salésienne ont sans cesse mis en évidence cette exigence de formation et, dans cette *Charte de l'Identité*, ils réaffirment la nécessité d'y répondre.

<sup>44</sup> PO, n. 6 § 2.

<sup>45</sup> Ibid.

<sup>46</sup> Cf. PO, n. 6 § 5.